

القيم المرغوبة في الكتب المنهجية في القرن الحادي والعشرين من وجهة نظر التربويين والنفسيين

د. عمر ابراهيم عزيز

الفصل الاول اهمية البحث والحاجة اليه

ان للقيم اهميتها في حياة المجتمع فهي تمتد لتمس العلاقات الانسانية بجميع صورها وتعمل على تحديد طبيعة علاقات الناس بعضهم ببعض وهي معايير واهداف لابد من وجودها لكل مجتمع يريد لتنظيماته الاجتماعية الاستمرار في اداء وظيفتها لتحقيق اهداف الجماعة (عزيز ١٩٩٣، ص ٢١).

ويعتمد المجتمع في تكامل بنيته الاجتماعية على القيم المشتركة بين اعضائه والتي كلما اتسع مداها بينهم ازدادت وحدة مجتمعهم قوة وتماسكا، في حين تضعف تلك الوحدة كلما انحصر مدى تلك القيم بينهم، بينما قد يؤدي التنافر والاختلاف في القيم الى صراع اعضاء ذلك المجتمع، وغالبا ما يقود الى تفككه والى صعوبة الوصول الى اتفاق في الامور المهمة (الهييتي، ١٩٧٨).

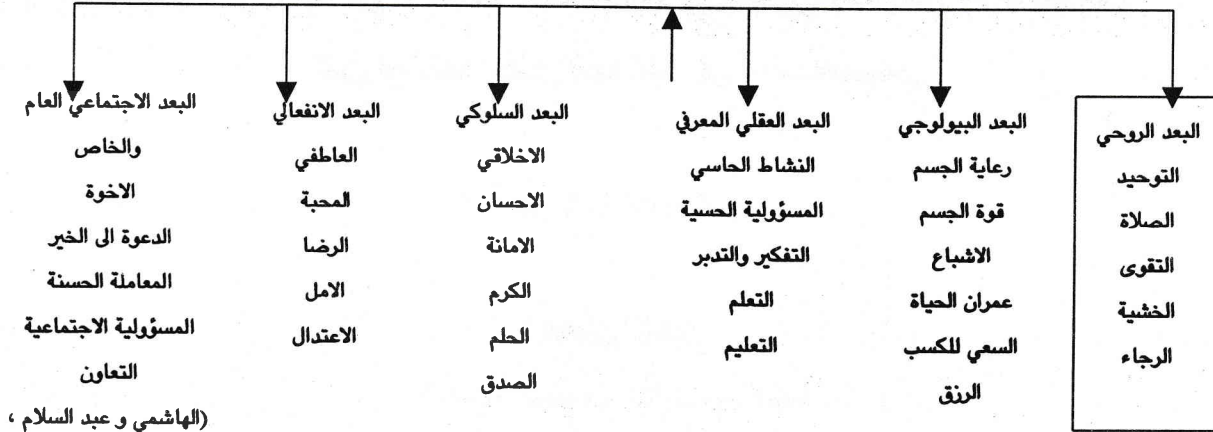
وتؤثر القيم في وحدة المجتمع وتماسكه، فاذا كانت القيم متسقة ومشاركة بين اعضائه ادت الى تماسك بنية ذلك المجتمع، اما اذا كانت غير واضحة وغير متسقة فإنها تؤدي الى صراع بين افراد ذلك المجتمع. ويسود التفكك والضعف فيه (Stogdill ، ١٩٥٩).

وان للقيم اهميتها الكبيرة في حياة الفرد وانتظامها اذ ان للفرد حاجة ملحة الى نظام قيمي يتعامل من خلاله مع شتى مواقف الحياة اليومية ومفرداتها، حيث يكون هذا النظام القيمي موجها لسلوكه، وطاقته لنشاطه، وضابطا لدوافعه. وعندما تغيب هذه القيم او تتضارب او تخترق فإن الإنسان يفترق عن ذاته ويفقد دافعيته نحو العمل، ويصيبه الاضطراب والتخبط (سليمان ١٩٧٥)، (العجيلي، ١٩٨٥).

وقد خطا بعض المتخصصين في مجال علم النفس بعض الخطوات في مجال القيم الدينية ذات المنبع الاسلامي وقدموا تصورا نظريا للتنظيم القيمي للشخصية الاسلامية عن طريق استخلاصها من القرآن الكريم والكتب التي تناولت القرآن بالتصنيف الابجدي وقدم هيكلا عاما للبناء القيمي للشخصية .
والشكلان الآتيان يوضحان ذلك (اسماعيل ، ١٩٩٨ ، ص ٤٩-٥٠).

شكل (١) هيكل عام لبناء القيم للشخصية

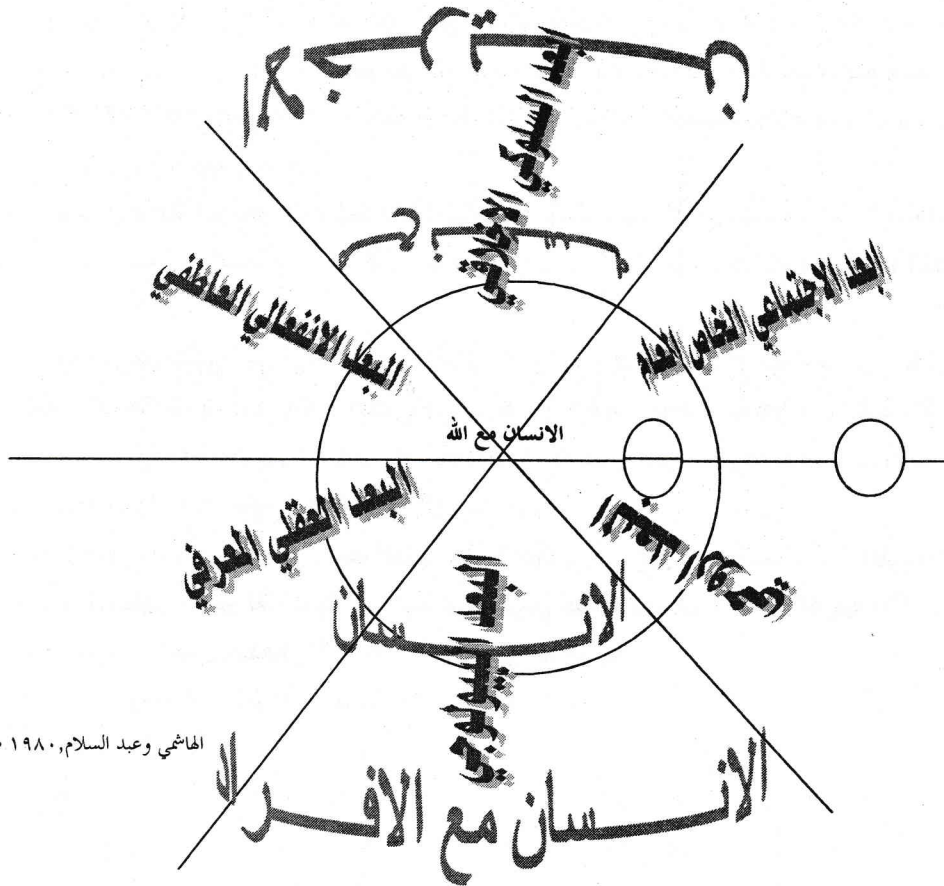
الإيمان بالله



(الهاشمي و عبد السلام ،

١٩٨٠ ص ١٤)

شكل (٢)



الهاشمي و عبد السلام، ١٩٨٠، ص ١٦)

ويتفق معظم العاملين في مجال الشخصية على ان القيم السائدة لدى الفرد تعد من الابعاد او الدوافع الرئيسية في سلوكه، و تحدد اسلوب تعامله مع البيئة التي يعيشها (الخالدي، ١٩٨٩، ص ١٩٨). وتكون القيم في شكل تنظيم معين ومحدد يسهم في تشكيل سلوك كل من الفرد والمجتمع وهو تنظيم يمثل المبادئ والقيم العليا (اسماعيل، ١٩٩٨، ص ٤٢-٤٤).

وان القيم لا تنتقل عن طريق الوراثة بيولوجية من جيل لآخر إنما يكتسبها النشء عن طريق التنشئة الاجتماعية (احمد، ١٩٨١) والتي تسهم فيها جميع المؤسسات الاجتماعية والتربوية بشكل مباشر او غير مباشر كالاسرة والمدرسة (موسى وآخرون، ١٩٧٠). وما يؤيد ذلك ما اظهرته بعض الدراسات من ان الخبرات المدرسية تؤثر فعلا في تشكيل او تغيير او تعديل القيم ذات العلاقة بالعمل المدرسي (النوري، ١٩٧٢، ص ٢١٤).

ومن هذه الدراسات دراسة (Lehman 1963) ودراسة (Hites 1965) (نشواني ١٩٨٥ ص ٤٨٢) ويمكن ان يتحقق غرس القيم في نفوس التلاميذ والطلبة من خلال تضمينها في المناهج الدراسية وبثها في الموضوعات المختلفة التي تدرس في المراحل الدراسية كافة. وتعد المناهج الدراسية الوسيلة الاساسية في العملية التربوية التي تحقق ذلك. اذ راقت المحاولات التي جرت لتطوير الفلسفة التربوية وصياغة الاهداف التربوية الجديدة في العراق اجراءات شملت تطوير المناهج وبنائها وفق منهجية علمية واضحة تحقق الاهداف المطلوبة. وقد حظيت مناهج التربية عموما باهتمام خاص لما لها من دور فعال في بناء الانسان بناءاً سليماً على مواجهة التحديات المتمثلة بالامبريالية والصهيونية والشعبوية والمستوعب لمطالبات التطور الحضاري والتفتح على الفكر الانساني في اطار من الاصالة والمعاصرة. ويرتكز بناء المناهج على تحديد القيم والمفاهيم والممارسات المطلوب اكسابها للطلبة ضمن المراحل الدراسية المختلفة وللصفوف الدراسية المتعددة (لجنة خاصة، ١٩٩٢، ص ١).

ولما كانت المجتمعات عموماً في الالفية الثالثة تشهد متغيرات سياسية واقتصادية واجتماعية وتقنية، مما يتطلب قيماً جديدة ونامطاً سلوكية قد تختلف عما هو قائم، ومن هنا تبرز اهمية البحث عن تلك القيم المرغوبة والتي من شأنها ان تساهم في اعداد الافراد للحياة الجديدة.

ولا سيما ان المناهج الدراسية هي احدى وسائل المجتمع في تربية واعداد النشء.

ولاهمية القيم في حياة الفرد والمجتمع، ولدور المناهج الدراسية في تحقيقها فقد ارتكأ الباحث اجراء هذا البحث ليتعرف على القيم المرغوب فيها في كتبنا المنهجية في القرن الحادي والعشرين.

هدف البحث:-

يهدف البحث الى التعرف على القيم المرغوبة في الكتب المنهجية في القرن الحادي والعشرين.

حدود البحث:-

يقتصر البحث العالي على تدريسي الجامعات العراقية التابعة لوزارة التعليم العالي والبحث العلمي وجامعات اقليم كردستان العراق ممن هم بمرتبة استاذ مساعد واستاذ، وكذلك على خبراء وحدة المناهج في وزارة التربية / بغداد لسنة ١٩٩٨ - ١٩٩٩ وخبراء وحدة المناهج / وزارة التربية / اقليم كردستان العراق لسنة ٢٠٠٠ - ٢٠٠١.

تحديد المصطلحات:-

القيّم

يعرف وايت (White) القيم بأنها "هدف او معيار حكم يكون بالنسبة لثقافة معينة شيئاً مرغوباً، او غير مرغوب لذاته" (White، ١٩٥٩).

ويعرف جابلن القيم انها "غاية او هدف اجتماعي، يكون تحصيله مرغوب فيه" (Chaplin، ١٩٧١).

وفي قاموس كود Good جاء تعريف القيم بأنها "صفة ذات اهمية، لاعتبارات نفسية او اجتماعية او اخلاقية او جمالية، تتسم بالسمعة الجماعية في الاستخدام" (Good، ١٩٧٢).

ويعرف سعد القيم "بأنها مجموعة القواعد والمبادئ النظرية والعملية المرغوب فيها والتي تسود المجتمع نتيجة الموروث الحضاري التاريخي او التطور والتغيير المفاجئ ويتحدد بالطبيعة الادراكية المعرفية للمرغوب فيها لدى افراد المجتمع" (سعد، ١٩٩١، ص ١٩٢).

ومن خلال هذه التعريفات يستنتج الباحث التعريف الآتي للقيم. انها "هدف او معيار حكم مدرك ذو ثبات نسبي يلتزم به الفرد او الجماعة في ثقافة وزمن معينين ليحدد بموجبه المرغوب وغير المرغوب فيه من الاشياء والموقف ونامط السلوك".

واجرائيا تعرف القيم المرغوب فيها بانها ما يشير الخبراء من تدريسي الجامعات العراقية وجامعات اقليم كردستان العراق والخبراء في وحدة المناهج في وزارة التربية / بغداد و الخبراء في وحدة المناهج / في وزارة التربية / اقليم كردستان العراق الى اهمية القيم المتضمنة في الاستبانة المعدة في هذا البحث من خلال استجاباتهم عنها.

الكتب المنهجية

هي الكتب المدرسية المقررة في المدراس الابتدائية والمتوسطة والاعدادية وللصفوف الدراسية كافة المتضمنة في كل مرحلة دراسية والتي اقرت من لجنة الخبراء في وحدة المناهج في وزارة التربية.

٢- التربويون والنفسيون : هم العاملون في حقل التدريس في الجامعات والعاملون كخبراء للمناهج في وزارتي التربية / الجمهورية العراقية / و اقليم كردستان العراق .

الفصل الثاني

دراسات سابقة

هناك عدد كبير من الدراسات السابقة التي اجريت في مجال القيم، وعلى وجه الخصوص في مجال تحليل محتوى الكتب المنهجية. وهو المجال الذي يعتقد الباحث انه اقرب للبحث الحالي من غيره من مجالات القيم الاخرى. وفيما ياتي عدد من الدراسات التي تناولت القيم في ٢ هذا المجال.

دراسة بانكس

هدفت الكشف عن العلاقات العنصرية والنظرة للزواج في امريكا. وذلك من خلال تحليل الكتب المطبوعة في عام ١٩٦٤ وفي عام ١٩٦٨. وتالفت عينة البحث من ٣٦ كتابا من كتب التاريخ التي درس في المدارس الابتدائية الامريكية وقد استخدمت الفكرة وحدة للتحليل. وقد ضم التصنيف (١١) صنفا. واستخراج الثبات استخدمت طريقة الاتفاق بين المحللين فكان معامل الاتفاق (٠,٦٤). وأشارت النتائج الى ان صفة التحصيل قد حظيت بتأكيد أكثر من بقية الصفات التي وصف بها الزوج في الكتب المحللة، يليها التعصب العنصري، والاندماج، ومقاومة التعصب العنصري عن طريق اللاعنف. كما اشارت نتائج المقارنة بين محتوى الكتب في عامي ١٩٦٤ و ١٩٦٨ الى ان هناك تغييرا ذا دلالة احصائية في تكرارات التحصيل والعنف والنزاع ومقاومة التمييز. وظهرت هذه القيم في كتب عام ١٩٦٨ أكثر مما في كتب ١٩٦٤ (Banks, 1977, P.P, 152).

دراسة امبركرومبسي (١٩٧٤)

هدفت الدراسة تحديد القيم الخلقية المتضمنة في كتب المطالعة للمرحلة الابتدائية في الولايات المتحدة الامريكية والتعرف على درجة تطبيقها لمراحل النمو الخلقى حسب نظرية (كولبرك) والتي تتضمن (٢٠) قيمة اخلاقية. وكشفت النتائج الى ان الكتب اكدت قيمة التعاون وروح المساعدة يقابلها تركيز ضعيف على قيمة الاعتماد على النفس والصدق. كما اوضحت النتائج ان كتاب المطالعة للصف الثالث الابتدائي من أكثر الكتب-مدار البحث-التزاما بنظام كولبرك في مراحل النمو الخلقى، ويأتي بعده في الترتيب كتاب المطالعة للصف السادس، ثم كتاب الصف الاول وكتاب الصف الثاني ثم كتاب الصف الرابع وكان كتاب الصف الخامس في المرتبة الاخيرة وهو اقل الكتب التزاما بنظام كولبرك (Ambercrombic, 1974).

دراسة عاشنة حسين طوالبة (١٩٧٥)

كان هدف الدراسة تشخيص (القيم التي تتضمنها كتب المطالعة العربية للمدارس الابتدائية في كل من الاردن، واسرائيل، وعقدت مقارنات بين القيم فيهما. وقد اختيرت عينة عشوائية تمثل (٢٥٪) من تلك الكتب، بلغ عدد صفحاتها (٣٦٠) صفحة وحلل محتوى هذه العينة وفقا لتصنيف وايت (White) للقيم يعد تطويره واعتماد الفكرة وحدة للتحليل. وتصنيف جايلد، وليفين مرة اخرى. واستخدم معامل اتفاق سكوت لايجاد الاتفاق بين الباحثة ومحلل خارجي فكان (٠,٧٦) بالنسبة لتصنيف وايت المطور، (٠,٨٩) بالنسبة لتصنيف جايلد بوتنر وليفين. واستخرج كذلك معامل الاتفاق بين تحليلين قامت بهما الباحثة تفصل بينهما فترة زمنية مقدارها (٣٠) يوما، فكان (٠,٩٠) بالنسبة لتصنيف

وايت ، و (٠,٩٤) بالنسبة لتصنيف جايلد بوتر وليفين. وقد اظهرت نتائج تحليل الكتب الاردنية وفقا لتصنيف وايت المطور ، ان المجموعات القيمية تترتب تنازلية وعلى النحو الاتي: مجموعة القيم الذاتية و المعرفية والاجتماعية والاخلاقية والعلمية والتربوية والجسمانية ، واخيرا مجموعة القيم الامن. اما بالنسبة للقيم المنفردة فقد ترتبت تنازلية حسب ما حصلت عليه من تكرار. فأحتلت قيمة (المعلومات العامة) المرتبة الاولى في حين احتلت قيمة السيطرة المرتبة الاخيرة وترتبت بقية القيم بين هاتين القيمتين. وظهرت الدراسة ان الاتجاه القيمي في كتب المطالعة العربية في المدارس الخاضعة للسلطة الاسرائيلية يقف على طرفي نقيض من موقف الاتجاه القيمي في كتب المطالعة الاردنية (طوالبه-١٩٧٥).

(دراسة شذى عبد الباقي العجيلي (١٩٨٥)

اجرت الباحثة شذى عبد الباقي العجيلي (١٩٨٥) دراسة تناولت فيها كتب المطالعة الثانوية العامة لسبعة اقطار عربية هي العراق والسعودية والكويت وقطر ومصر وتونس والاردن، بهدف التعرف على القيم المثبوتة بهذه الكتب ومقارنة بعضها ببعض. وبعد ان استبعدت الباحثة تحليل النصوص القرآنية والشعر والمسرحيات و المقدمات واسئلة المناقشة وشرح المفردات اختارت من الموضوعات بطريقة عشوائية طبقية ونسبة (٢٥٪) من مجموع الموضوعات الصالحة للتحليل وبذلك بلغ عدد الموضوعات التي خضعت للتحليل (٥٢) موضوعا تشكل (٤٣١) صفحة واعتمدت اسلوب تحليل المحتوى منهجا للبحث، واتخذت الفكرة وحدة للتحليل والتكرار وحدة للتعداد. واعتمدت تصنيف وايت (بعد اجراء التعديلات عليه) اداة لتصنيف القيم المثبوتة في كتب المطالعة.

ولحساب معامل الثبات اختارت عينة عشوائية بنسبة (٢٠٪) من المادة الخاضعة للتحليل التي بلغت (١٢) موضوعا وكان معامل الاتفاق بين تحليلي الباحثة عبر فاصل زمني مقداره (٦٠) يوما يساوي (٠,٩٦) على تحليل الفكر و (٠,٩٠) على تسمية القيم. بينما كانت نسبة الاتفاق بين تحليل الباحثة وتحليل المحلل الخارجي الاول (٠,٩٠) على تحليل الفكر و (٠,٧٢) على تسمية القيم. اما نسبة الاتفاق بين تحليل الباحثة وتحليل المحلل الخارجي الثاني فكانت (٠,٧٩) على تحليل الفكر و (٠,٨١) على تسمية القيم في ضوء المعادلة (سكوت).

وقد استخدمت النسبة المئوية، ومربع كاي، ومعامل الاقتران لتحليل البيانات احصائيا عند مستوى دلالة (٠,٠١). وأشارت نتائج البحث الى ان مجموعة القيم الذاتية قد احتلت المرتبة الاولى فيما جاءت المجموعة العملية بالمرتبة الاخيرة، وان قيمة التصميم قد احتلت المرتبة الاولى بين مجموعة القيم الذاتية، فيما احتلت قيمة القوة المرتبة الاخيرة، وأشارت نتائج القيم التي تقع ضمن المجموعة الاخلاقية الى ان قيمة اللينقد احتلت المرتبة الاولى فيما احتلت قيمة الطهارة المرتبة الدنيا. وكذلك اشارت النتائج فيما يخص (القيم المتنوعة) الى ان قيمة التهور والانحطاط احتلت المرتبة الاولى، فيما كانت قيمة التعرف على الشخصية في المرتبة الدنيا، وتوزعت بقية القيم بين هاتين القيمتين، (العجيلي-١٩٨٥).

يونس ارحيم عبد الله البدراني (١٩٨٩)

وقام يونس ارحيم (البدراني) عام (١٩٨٩) بدراسة حل فيها محتوى كتب القراءة المقررة للمرحلة الابتدائية في الجمهورية العراقية للسنة الدراسية (١٩٨٨-١٩٨٩) م في محاولة الكشف عن القيم المثبوتة في تلك الكتب بعد ان استبعد الايات القرآنية والاحاديث النبوية وشرح المفردات والتعريفات والتعبير والاملاء والمعادثة والشعر والصور المقدمة.

واستخدم في هذه الدراسة طريقة تحليل المحتوى واعتماد تصنيف (وايت) للقيم بعد اجراء بعض التعديلات عليه منهجا للبحث، واستخدم الفكرة وحدة للتحليل، والتكرار وحدة للتعداد. واستخرج ثبات التحليل بين الباحث والمحللين اخرين على عينة عشوائية من الموضوعات الصالحة للتحليل ونسبة مقدارها (١٠٪) من مجموع الموضوعات المحللة. وكان مجموعها (١٧) موضوعا". واعتمد معادلة سكوت فبلغ معامل الاتفاق بين الباحث والمحلل الاول (٨٩٪) في تحليل الفكر و (٧٦٪) في تصنيفه، بينما بلغ بينه وبين المحلل الثاني (٨٧٪) في تحليل الفكر و (٧٤٪) في تصنيفه ووجد كذلك معامل الاتفاق بين تحليليين قام بهما الباحث نفسه بفصل بينهما (٣٥) يوما". فبلغ (٩٤٪) في تحليل معامل الفكر، و (٨٨٪) في تصنيفه.

لقد اظهرت نتائج التحليل ان القيم الاكثر تكرارا هي (وبالترتيب) العمل والحرص والخبرات الجديدة وحب الوطن والمعرفة وحب الامة والتصميم، والتغيير الذاتي وحب القائد والجمال وحب الاسرة والطعام والانتصار، والكرم والدين والصحة والسلامة والصدقة، هي القيم الاكثر تكرارا" وبذلك عدت هذه القيم السبع عشرة هي القيم السانلة للحصول على اكثر من المتوسط العام. اما بالنسبة الى المجموعات القيمية فقد

اظهرت النتائج ان مجموعة القيم القومية، الوطنية كانت في المرتبة الاولى، فيما جاءت مجموعة القيم الاخلاقية في المرتبة الاخيرة وتراوحت بقية المجموعات بين هاتين المجموعتين.

واظهرت النتائج كذلك مشاركة مجموعة القيم الترويحية والاجتماعية بثلاث قيم لكل منهما مجموعتي القيم الذاتية والجسمانية بقيمتين لكل منهما، ومجموعتي القيم العملية والاخلاقية بقيمة واحدة لكل منهما، (البلداني-١٩٨٩).

مناقشة الدراسات السابقة

اختلفت الدراسات السابقة من حيث عينتها، ولكنها اتفقت من حيث اهدافها ذلك انها جميعاً هدفت الكشف عن القيم من خلال تحليل محتوى الكتب عينات البحث). وقد استخدمت هذه الدراسات (وحدة الفكر) في تحليل المحتوى. اما الدراسة الحالية فقد اختلفت عن هذه الدراسات من حيث الهدف كان تحديد القيم المرغوب تضمينها في الكتب المنهجية المستقبلية ولكن ليس من خلال المختصين في هذا المجال بل من وجهة نظر التربويين والنفسيين من العاملين في التدريس الجامعي والخبراء في وحدة المناهج في وزارة التربية. وهذا يعني انها اختلفت ايضا " في العينة، اذ لم تكن عينتها من الكتب.

الفصل الثالث اجراءات البحث

اولاً/مجتمع البحث

يتضمن جميع تدريسي الجامعات العراقية الذين بلغ عددهم (٢٢٣٢) ممن هم بمرتبة استاذ واستاذ مساعد. كما ضم مجتمع البحث العاملين في وحدات المناهج في وزارة التربية بغداد / ووزارة التربية في اقليم كردستان العراق من حملة الشهادات العليا (ماجستير ودكتوراه) ممن يحمل لقب (خبير) والذي بلغ عددهم (١٨) خبيراً. والجدول (١) يوضح ذلك.

جدول (١)

اعداد مجتمع البحث من تدريسي الجامعات العراقية وخبراء وحدات المناهج في وزارة التربية *

مكان العمل	العدد		المجموع
	الاستاذ	الخبراء	
جامعة بغداد	٤٤٨		١٤٠٥
جامعة الموصل	٧٢		٦٢٨
جامعة البصرة	٥٤		٢٦٦
جامعة صلاح الدين *	١١		١٠٧
الجامعة المستنصرية	٧٢		٣١٨
الجامعة التكنولوجية	١٧		١٠٠
جامعة الكوفة	٨		٥٢
جامعة تكريت	٢٤		١٢٨
جامعة القادسية	٥		٤٣
جامعة الانبار	٩		٦٣
جامعة بابل	١٤		٦٣
جامعة السليمانية *	١٠		٤٩
وحدة المناهج / العراق	-	٨	٨
وحدة المناهج / الاقليم	-	١٠	١٠
المجموع	٧٤٦	١٨	٣٢٥٠

ثانيا/ عينة البحث

تم اعتماد الاسلوب العشوائي الطبقي في اختيار عينة البحث من تدريسيي الجامعة. اذ تم اختيار خمس جامعات ثم اختيار (١٠٠) تدريسيي من هذه الجامعات وبعدها اختيار ثمانية من الخبراء العاملين في وزارة التربية/ وحدات المناهج / بغداد و عشرة من الخبراء العاملين في وزارة التربية وحدة المناهج / الاقليم . والجدول (٢) يوضح تفاصيل العينة.

تم الحصول على اعداد مجتمع البحث من التدريسيين من وحدة الاحصاء في وزارة التعليم العالي والبحث العلمي للعام الدراسي ١٩٩٦-١٩٩٧ وتم الحصول على اعداد مجتمع من التدريسيين في جامعة صلاح الدين من دليل التخرج للدورة العشرين للعام الدراسي ٢٠٠٠ - ٢٠٠١ وتم الحصول على اعداد مجتمع من التدريسيين في جامعة السليمانية من دليل التخرج للدورة السادسة للعام الدراسي ٢٠٠١/٢٠٠٠

الجدول (٢) عينة البحث من الخبراء والتدريسيين

المجموع	العدد			مكان العمل
	الخبراء	الاستاذ المساعد	الاستاذ	
٢٢		١٢	١٠	جامعة بغداد
١٢		٨	٤	جامعة الموصل
٤٢		٢٥	٧	جامعة صلاح الدين
١٧		١٠	٧	الجامعة المستنصرية
٧		٥	٢	جامعة القادسية
٦	٦	-	-	وحدات المناهج/بغداد
١٠	١٠	-	-	وحدة المناهج /الاقليم
١١٦	١٦	٧٠	٢٠	المجموع

ثالثا/ اداة البحث

اعتمد الاستبانة اداة للبحث، التي اعدت تم اعدادها باتباع الخطوات الاتية

١- تحديد القيم المرغوب فيها ضمن مجالاتها وذلك عن طريق :

أ- لادبيات والدراسات السابقة المتعلقة بموضوع البحث.

ب- توجيه سؤال مفتوح الى عدد من الخبراء من تدريسيي الجامعة والخبراء العاملين في وحدات المناهج في وزارة التربية. وقد بلغ عدد افراد العينة الاستطلاعية (١٦) من تدريسيي الجامعة ممن هم بمرتبة الاستاذ واستاذ المساعد و(٤) من الخبراء العاملين في وحدات المناهج في وزارة التربية.

والسؤال المفتوح الذي تضمنته الاستبانة الاستطلاعية هو ما القيم التي ترى ضرورة تضمينها في الكتب المنهجية في المراحل الدراسية المختلفة في القرن الحادي والعشرين؟" الذي يتميز عن القرون الماضية لتغيرات هائلة وسريعة . وقد طلب من الخبراء ان يحددوا هذه القيم ضمن مجالاتها وكما مبين في الملحق ال(١).

من خلال الخطوتين الاخيرتين السابقتين تم تحديد القيم

المرغوب فيها ضمن مجالاتها ال (١٢) وكما يلي:

المجال القومي تضمن (٢٩) قيمة.	المجال الديني تضمن (٢٤) قيمة.
المجال المعرفي تضمن (٢٧) قيمة.	المجال الخلفي تضمن (٢٦) قيمة.
المجال العملي تضمن (٢٢) قيمة.	المجال الاجتماعي تضمن (٤١) قيمة.
المجال الاقتصادي تضمن (٢٣) قيمة.	المجال الجسمي تضمن (٢٢) قيمة.
المجال الانساني تضمن (٣١) قيمة.	المجال الشخصي تضمن (٢٠) قيمة.
المجال البيئي تضمن (٧) قيم.	المجال الترويحي تضمن (٢٩) قيمة.
والمعلق (٢) يوضح ذلك.	المجال الوطني تضمن (٤٠) قيمة.

ثالثا- الصدق

تم عرض الاستبانة على عدد من الخبراء من تدريسي الجامعات العراقية و وحدات المناهج في وزارة التربية (انظر الملحق ال-٣-). وفي ضوء اراء الخبراء تم التوصل الى ما يأتي :-
دمج المجالات لتكون بالشكل الاتي :
أ- مجال الديني والخلقي والاجتماعي.
١- المجال الانساني.
٢- المجال الجسمي.
٣- المجال الشخصي.
٤- المجال الوطني والقومي.
٢- المجال المعرفي.
٥- المجال الاقتصادي.

ب- وفي ضوء الصياغة الجديدة للمجالات اصبح عدد القيم ضمن كل مجال بعد تعديلها ودمج البعض منها كما يأتي :-
المجال الديني يتضمن (٢٥) قيمة
المجال الجسمي يتضمن قيمتين.
المجال الشخصي يتضمن (٨) قيم.
المجال القومي والوطني يتضمن (٧) قيم.
المجال المعرفي يتضمن (٧) قيم.
المجال الاقتصادي يتضمن (٨) قيم.
المجال الانساني يتضمن (٤) قيم.
والملحق ال(٤) يوضح ذلك

رابعا/ التطبيق

بعد انجاز الاستبانة المتضمنة للقيم التي اشار الى صلاحيتها الخبراء، تم تطبيقها على عينة البحث الاساسية والبالغة (١٠٠) تدريسي جامعي و(١٦) من خبراء وحدات المناهج في وزارة التربية. وقد طلب الباحث من العينة تحديد الاهمية النسبية لكل قيمة من القيم المتضمنة في الاستبانة وتحديد المرحلة او المراحل التي تتلاءم هذه القيم معها.

خامسا/ المعالجة الاحصائية

استخدمت معادلة فيشر لاستخراج الوزن النسبي لكل قيمة من القيم المتضمنة في الاستبانة.

$$\text{معادلة فيشر} = \frac{١ \times \text{ت١} + ٢ \times \text{ت٢} + ٣ \times \text{ت٣} + ٤ \times \text{ت٤} + ٥ \times \text{ت٥}}{\text{ت ك}}$$

ت ك

حيث ان ت١ = التكرار الاول (المرتبة الاولى للاهمية)
ت٢ = التكرار الثالث (المرتبة الثالثة للاهمية)
ت٣ = التكرار الثاني (المرتبة الثانية للاهمية)
ت٤ = التكرار الرابع (المرتبة الرابعة للاهمية)
ت٥ = التكرار الخامس (المرتبة الخامسة للاهمية) (القيسي ، ١٩٩٠ : ص ٧٩-٨٠)

الفصل الرابع نتائج البحث وتفسيرها

من خلال تحليل استجابات عينة البحث وتحليلها احصائياً باستخدام معادلة فيشر استخرجت الاوساط الموزونة لكل قيمة من القيم التي تضمنتها استبانة البحث وقد تبين ان هذه الاوساط تتراوح على العموم بين (٢,٩٨) لقيمتي النظافة (لطعام) في المجال الجسمي وقيمة المرح في المجال الشخصي و(٥) لقيمة الايمان بكل جوانبها كما موضح في الجداول الاتية .

جدول (٣) التكرارات والاوزان الموزونة لتقييم في المجال الديني والاجتماعي والاخلاقي

الرتبة	الوسط الموزون	التكرار حسب الأهمية					القيمة	ت
		٥	٤	٣	٢	١		
١	٥	١١٦,٠٠	٠٠	٠٠	٠٠	٠٠	الايمن بالله	١
١	٥	١١٦,٠٠	٠٠	٠٠	٠٠	٠٠	الايمن بالملائكة	٢
١	٥	١١٦,٠٠	٠٠	٠٠	٠٠	٠٠	الايمن بالقيوم	٣
١	٥	١١٦,٠٠	٠٠	٠٠	٠٠	٠٠	الايمن بالرسول	٤
١	٥	١١٦,٠٠	٠٠	٠٠	٠٠	٠٠	الايمن بالكتب السماوية	٥
١	٥	١١٦,٠٠	٠٠	٠٠	٠٠	٠٠	الايمن باليوم الآخر	٦
٢	٤,٩٧	١١٢,٠٠	٤,٠٠	٠٠	٠٠	٠٠	الصدق	٧
٧	٤,٧١	٩٢,٠٠	١٤,٠٠	١٠,٠٠	٠٠	٠٠	النصح	٨
١٠	٤,٦٥	٨٨,٠٠	١٥,٠٠	١٣,٠٠	٠٠	٠٠	العدل	٩
١٣	٤,٦٢	٨٢,٠٠	٢٤,٠٠	١٠,٠٠	٠٠	٠٠	التأخي	١٠
١٤	٤,٥٩	٧٧,٠٠	٣١,٠٠	٨,٠٠	٠٠	٠٠	التسامح	١١
٩	٤,٦٦	٩٠,٠٠	١٢,٠٠	١٤,٠٠	٠٠	٠٠	احترام الشهانر الدينية	١٢
٨	٤,٦٩	٨٦,٠٠	٢٤,٠٠	٦,٠٠	٠٠	٠٠	احترام الكبير	١٣
١٤	٤,٥٩	٨٢,٠٠	٢٠,٠٠	١٤,٠٠	٠٠	٠٠	احترام الجار	١٤
٢٥	٤,٢٩	٦٧,٠٠	٢٦,٠٠	١٢,٠٠	١٠,٠٠	٠٠	احترام الضيف	١٥
٦	٤,٧٤	٩٤,٠٠	١٤,٠٠	٨,٠٠	٠٠	٠٠	احترام الآخرين	١٦
٥	٤,٨١	٩٦,٠٠	١٨,٠٠	٢,٠٠	٠٠	٠٠	الالتزام بالعمادات	١٧
٩	٤,٦٦	٩٠,٠٠	١٢,٠٠	١٢,٠٠	٠٠	٠٠	الالتزام بالمعايير الاجتماعية	١٨
١٢	٤,٦٢	٨٧,٠٠	١٥,٠٠	١٤,٠٠	٠٠	٠٠	الالتزام بالمواعيد	١٩
١٦	٤,٥٢	٨٠,٠٠	١٨,٠٠	١٨,٠٠	٠٠	٠٠	التعاون	٢٠
١٨	٤,٤٨	٧٤,٠٠	٢٤,٠٠	١٨,٠٠	٠٠	٠٠	الاخلاص	٢١
٦	٤,٧٤	٩٤,٠٠	١٤,٠٠	٨,٠٠	٠٠	٠٠	الالتزام مع الآخرين	٢٢
١١	٤,٦٤	٩٦,٠٠	١٨,٠٠	٢,٠٠	٠٠	٠٠	أداء الامانات	٢٣
١٧	٤,٥٢	٩٠,٠٠	١٢,٠٠	١٢,٠٠	٠٠	٠٠	الحفاظ على الأسرار	٢٤
٣	٤,٨٨	٨٧,٠٠	١٥,٠٠	١٤,٠٠	٠٠	٠٠	إطاعة الله	٢٥
٤	٤,٨٦	٨٠,٠٠	١٨,٠٠	١٨,٠٠	٠٠	٠٠	إطاعة الرسول	٢٦
١٥	٤,٥٨	٧٤,٠٠	٢٤,٠٠	١٨,٠٠	٠٠	٠٠	إطاعة الوالدين	٢٧
٢٠	٤,٤٢	٨٨,٠٠	١٤,٠٠	١٤,٠٠	٠٠	٠٠	إطاعة الكبير	٢٨
١٩	٤,٤٢	٧٢,٠٠	٣٢,٠٠	١٢,٠٠	٠٠	٠٠	التواضع	٢٩
٢٥	٤,٢٩	١٠٢,٠٠	١٤,٠٠	٠٠	٠٠	٠٠	عدم الاستقلال	٣٠
١٨	٤,٤٨	١٠٠,٠٠	١٦,٠٠	٠٠	٠٠	٠٠	الشرف	٣١
٢٠	٤,٤١	٨٢,٠٠	١٧,٠٠	١٦,٠٠	٠٠	٠٠	الوفاء	٣٢
٢٦	٤,٢٦	٧٢,٠٠	٢٢,٠٠	٢١,٠٠	١,٠٠	٠٠	الايثار	٣٣
٢٢	٤,٣٦	٧٠,٠٠	٢٨,٠٠	١٦,٠٠	٢,٠٠	٠٠	الشجاعة	٣٤
٢٩	٤,١٧	٦٧,٠٠	٢٥,٠٠	١٥,٠٠	٩,٠٠	٠٠	الكرامة	٣٥
٣٠	٤,١٦	٦٦,٠٠	٤٠,٠٠	١٠,٠٠	٠٠	٠٠	العطف على الصغير	٣٦
٢٧	٤,٢٢	٧٠,٠٠	٢٦,٠٠	١٨,٠٠	٢,٠٠	٠٠	العطف على المسكين	٣٧
٢٦	٤,٢٦	٦٤,٠٠	٢٥,٠٠	٢٠,٠٠	٧,٠٠	٠٠	العطف على اليتيم	٣٨
٢٢	٤,٣٥	٧٢,٠٠	٢٤,٠٠	١٠,٠٠	١٠,٠٠	٠٠	الأنفة	٣٩
٢٩	٤,١٧	٦٤,٠٠	١٥,٠٠	٢٠,٠٠	٧,٠٠	٠٠	زيارة المريض	٤٠
٢٤	٤,٣١	٦٠,٠٠	٢٠,٠٠	١٤,٠٠	٨,٠٠	٤,٠٠	الحلم	٤١
٢١	٤,٣٧	٦٢,٠٠	٢٨,٠٠	١٦,٠٠	٩,٠٠	١,٠٠	الكرم	٤٢
٢٨	٤,٢٠	٦٤,٠٠	٢١,٠٠	١١,٠٠	٧,٠٠	٣,٠٠	تقدير الزمن	٤٣
٢٠	٤,٤١	٦٩,٠٠	٢٢,٠٠	٢٠,٠٠	٤,٠٠	٠٠	حب الآخرين	٤٤

وتشير النتائج المعروضة في الجدول اعلاه الى أن الايمان بالله والملائكة والرسول والكتب السماوية واليوم الآخر احتلت المرتبة الأولى في تسلسل القيم المرغوبة في المجال الديني والاجتماعي والاخلاقي ، ولعل ذلك يعود الى طبيعة المجتمع وكذلك حاجة الانسان في كل زمان ومكان الى الشعور

بالاطمنان من خلال الارتباط الروحي الذي يدعم سلوك الفرد ويحدد له طبيعة أفعاله ، ومما يؤكد حاجة الانسان الى الايمان هو بحثه في الامور التي تخص الخالق .

أما القيم الاخرى فقد احتلت مراتب مختلفة رغم التاكيد العينة على اهميتها ، فعلى سبيل المثال وردت قيمة العطف على الصغير في مرتبة الثلاثون وهي اقل مرتبة في هذا المجال.

جدول (٤)

التكرارات والاساط الموزونة للقيم في المجال الجسمي

الرتبة	الوسط الموزون	التكرار حسب الاهمية					القيمة	ت
		٥	٤	٣	٢	١		
٤	٤,١٣	٦٠,٠٠	٣٢,٠٠	١٢,٠٠	٨,٠٠	٤,٠٠	نظافة الجسم	١
٢	٤,١٦	٦٧,٠٠	٢٧,٠٠	١٣,٠٠	٩,٠٠	٠,٠٠	نظافة الملابس	٢
٣	٤,١٦	٧٠,٠٠	٢٢,٠٠	٢١,٠٠	٣,٠٠	٠,٠٠	نظافة السكن	٣
٢	٤,٢١	٥٩,٠٠	٢٥,٠٠	١٢,٠٠	٦,٠٠	٤,٠٠	نظافة المدرسة	٤
٦	٤,٠١	٧١,٠٠	٢٦,٠٠	١٥,٠٠	٤,٠٠	٠,٠٠	نظافة المحلة	٥
٧	٢,٩٨	٦٤,٠٠	٢١,٠٠	١٧,٠٠	١٠,٠٠	٤,٠٠	نظافة الطعام	٦
١	٤,٢٢	٦٢,٠٠	٢٥,٠٠	١٦,٠٠	٨,٠٠	٤,٠٠	الوعي الصحي	٧
٥	٤,١٢	٦٢,٠٠	٢١,٠٠	٢٢,٠٠	١١,٠٠	٠,٠٠	الوعي الغذائي	٨

وتظهر النتائج المعروضة في الجدول اعلاه ان قيمة الوعي الصحي احتلت المرتبة الاولى من بين القيم في المجال الجسمي ، وربما يعود ذلك الى اهمية الوعي الصحي في الحياة العصرية وذلك لكثرة الامراض بالرغم مما تحقق من تقدم علمي في ميدان الطب وتشخيص الامراض . في حين احتلت قيمة نظافة الطعام المرتبة الاخيرة في هذا المجال وقد يكون السبب في ذلك هو ان الاهتمام بنظافة الطعام مسألة اعتيادية وبديهية لا تحتاج الى مزيد من التاكيد ولا سيما للناس المتعلمين وتوفر وسائل الاتصال ودورها في هذا الجانب .

جدول (٥)

التكرارات والاساط الموزونة للقيم في المجال الشخصي

الرتبة	الوسط الموزون	التكرار حسب الاهمية					القيمة	ت
		٥	٤	٣	٢	١		
٣	٤,٤١	٧٠,٠٠	١٩,٠٠	١٢,٠٠	١١,٠٠	٤,٠٠	تقدير الجمال	١
٢	٤,٥٩	٥٧,٠٠	١٦,٠٠	٣٢,٠٠	٩,٠٠	٢,٠٠	الاستقلالية	٢
١	٤,٨٣	٥٢,٠٠	٢٢,٠٠	٣٢,٠٠	٨,٠٠	٢,٠٠	الثقة بالنفس	٣
٥	٤,٢٧	٦٧,٠٠	٢٥,٠٠	١٠,٠٠	١٠,٠٠	٤,٠٠	حب الذات	٤
٤	٤,٣٦	٦٤,٠٠	١٨,٠٠	٢١,٠٠	١٠,٠٠	٢,٠٠	تقبل الحياة	٥
٦	٤,٢٢	٧٢,٠٠	٢٢,٠٠	١٧,٠٠	٤,٠٠	٠,٠٠	العزم	٦
٧	٤,٢١	٨٧,٠٠	١٦,٠٠	٨,٠٠	٥,٠٠	٠,٠٠	الاتزان	٧
٨	٢,٩٨	٨٠,٠٠	١٨,٠٠	٤,٠٠	١٠,٠٠	٤,٠٠	المرح	٨

ومن خلال النتائج المبينة اعلاه يتضح لنا ان قيمة الثقة بالنفس احتلت المرتبة الاولى في مجال القيم الشخصية ، ربما يعود السبب في تاكيد افراد العينة على هذه القيمة الى اهمية الثقة ودورها في تكوين الشخصية ونجاح أو فشل الفرد في الحياة اليومية ، ومما يؤكد ذلك ما ورد في الأدبيات ونظريات النمو ، اذ يشير أريك أريكسون صاحب نظرية النمو النفسي والاجتماعي الى أن الفرد يواجه في أولى مراحل حياته

أزمة وهي أزمة الثقة مقابل عدم الثقة. بينما احتلت قيمة المرح المرتبة الأخيرة في هذا المجال وقد يعود السبب الى جدية افراد العينة ونظرتهم الى المرح باعتباره اقل اهمية قياسا للقيم الاخرى.

جدول (٦) التكرارات والاوساط الموزونة للقيم في المجال الوطني والقومي

ت	القيمة	التكرار حسب الاهمية					الوسط الموزون	الرتبة
		٥	٤	٣	٢	١		
١	حب الوطن	٦٧,٠٠	٢٢,٠٠	١٨,٠٠	٦,٠٠	٢,٠٠	٤,٥٩	٤
٢	حب الشخصيات القيادية	٧٢,٠٠	١٨,٠٠	٢٢,٠٠	٤,٠٠	٠,٠٠	٤,٧٦	١
٣	حب الشعب	٦٩,٠٠	٢٠,٠٠	١٤,٠٠	٩,٠٠	٤,٠٠	٤,٦١	٣
٤	حب الجيش	٦٧,٠٠	٢٦,٠٠	٩,٠٠	٨,٠٠	٦,٠٠	٤,٤٠	١١
٥	حب الأمة	٦٠,٠٠	١٢,٠٠	٣٠,٠٠	١٠,٠٠	٤,٠٠	٤,٧٢	٢
٦	التضحية	٨٢,٠٠	٢٠,٠٠	١٤,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٤,٢٧	١٣
٧	اللاتصعية	٩٢,٠٠	٢٠,٠٠	٤,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٤,١٧	١٥
٨	الدفاع عن الوطن	٨٢,٠٠	٢٢,٠٠	١٠,٠٠	١,٠٠	٠,٠٠	٤,٥٢	٧
٩	الدفاع عن الآخرين	٧٠,٠٠	٢٤,٠٠	٢٠,٠٠	٢,٠٠	٠,٠٠	٤,١٧	١٥
١٠	الاعتزاز بالتراث	٨٧,٠٠	٢٥,٠٠	٤,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٤,٢٢	١٤
١١	الاعتزاز بالقومية	٧١,٠٠	٢١,٠٠	٢٠,٠٠	٤,٠٠	٠,٠٠	٤,٤١	١٠
١٢	الانتماء للوطن	٦٤,٠٠	١٨,٠٠	٢٤,٠٠	١٠,٠٠	٠,٠٠	٤,٥٨	٥
١٣	الانتماء للقومية	٧٢,٠٠	٣٢,٠٠	١٠,٠٠	١,٠٠	٠,٠٠	٤,٤٨	٨
١٤	الايمان بوحدة الوطن	٦٢,٠٠	١٨,٠٠	٢٠,٠٠	٦,٠٠	٠,٠٠	٤,٥٧	٦
١٥	الايمان بحرية الشعب	٧٢,٠٠	١٥,٠٠	١٨,٠٠	١٠,٠٠	١,٠٠	٤,٤٥	٩
١٦	الايمان بلزالة الطبقية	٧٦,٠٠	١٦,٠٠	٢٠,٠٠	٤,٠٠	٠,٠٠	٤,٢٩	١٢

وتشير نتائج تحليل الاستجابات الخاصة بالقيم في المجال الوطني والقومي الى أن قيمة حب الشخصيات الوطنية احتلت المرتبة الاولى ، وقد يعود السبب في ذلك الى ادراك افراد العينة اهمية هذه الشخصيات في بناء الخصائص الشخصية الوطنية لدى ابناء الجيل الجديد ، وبعبارة اخرى من الضروري تضمين المناهج الدراسية بنماذج للشخصيات وابرار سماتهم لكي يقتدي بهم الناشئة ، وهذا ما تؤكده نظريات التعلم من خلال التقليد والمحاكاة .

في حين احتلت قيمتي اللاتصعية والدفاع عن الآخرين المرتبة الأخيرة في هذا المجال ، وربما كان ذلك بسبب طبيعة مجتمعنا وما يسوده من خصائص تتمثل في التماسك الاجتماعي والتضامن ومن هنا فلا داعي للتأكيد على هاتين القيمتين .

جدول (٧) التكرارات والاوزان الموزونة للقيم في المجال الاقتصادي

ت	القيمة	التكرار حسب الأهمية					الوسط الموزون	الرتبة
		١	٢	٣	٤	٥		
١	الترشيد	٠٠	١,٠٠	١٨,٠٠	١٠,٠٠	٨٧,٠٠	٤,٥٧	٢
٢	التوفير	٠٠	٤,٠٠	١٨,٠٠	١٢,٠٠	٨٢,٠٠	٤,٣٦	٥
٣	التدبير	٠٠	٢,٠٠	١١,٠٠	١٩,٠٠	٨٣,٠٠	٤,٤٢	٣
٤	القناعة	٠٠	٤,٠٠	١٧,٠٠	١٨,٠٠	٧٧,٠٠	٤,٥٩	١
٥	تكافؤ الفرص	٠٠	٦,٠٠	١٩,٠٠	١٥,٠٠	٧٦,٠٠	٤,٤١	٤
٦	الاكتفاء الذاتي	٠٠	٤,٠٠	١٠,٠٠	١٨,٠٠	٨٤,٠٠	٤,١٤	٨
٧	الحفاظ على الموارد البيئية	٤,٠٠	١٠,٠٠	٨,٠٠	١٢,٠٠	٨٢,٠٠	٤,١٧	٦
٨	الاستثمار	٢,٠٠	٢,٠٠	٢٠,٠٠	١٣,٠٠	٧٩,٠٠	٤,١٥	٧

ومن ملاحظة الجدول اعلاه يتبين ان قيمة القناعة احتلت المرتبة الاولى في هذا المجال ، ويمكن تفسير ذلك بأن ايمان افراد المجتمع بالجانب الروحي وشعورهم بالاطمئنان من خلال الايمان بالنصيب في مسائل كثيرة على سبيل المثال في الرزق كل ذلك من شأنه ان يجعل الفرد قانعا بحياته وقدره فيها . في حين جاءت قيمة الاكتفاء الذاتي في المرتبة الاخيرة ولعل ذلك يعود الى طبيعة المجتمع وتأكيدده على حاجة الفرد للأخرين ، انطلاقا من الحديث النبوي الشريف : " مثل المؤمنین في توادهم وتراحمهم كمثل الجسد من الواحد " .

جدول (٨)

التكرارات والاوزان الموزونة للقيم في المجال الانساني

ت	القيمة	التكرار حسب الأهمية					الوسط الموزون	الرتبة
		١	٢	٣	٤	٥		
١	حب السلام	٠٠	٤,٠٠	١٠,٠٠	١٥,٠٠	٨٧,٠٠	٤,٥٥	١
٢	احترام الشعوب	٤,٠٠	٥,٠٠	١٠,٠٠	١٨,٠٠	٧٩,٠٠	٤,٤٧	٣
٣	احترام الانسان	٨,٠٠	١١,٠٠	١٠,٠٠	١٥,٠٠	٧٢,٠٠	٤,٥٤	٢
٤	الانفتاح	٦,٠٠	٨,٠٠	١٨,٠٠	١٢,٠٠	٧٢,٠٠	٤,٢٢	٤
٥	احترام القانون	٤,٠٠	١٠,٠٠	١٧,٠٠	١٩,٠٠	٦٦,٠٠	٤,٤٧	٣
٦	التواصل الحضاري	٠٠	٤,٠٠	١٠,٠٠	٢٠,٠٠	٨٢,٠٠	٤,٢٢	٤

لقد وردت قيمة حب السلام في المرتبة الاولى في هذا المجال ، ويدل ذلك على أهمية السلام في الحياة الانسانية ذلك أن السلام يعني الاستقرار والابداع والتقدم الحضاري . بينما وردت قيمة التواصل الحضاري في المرتبة الاخيرة في هذا المجال وقد يكون مبرر ذلك هو ما خلقه صراع الحضارات من أزمات اقتصادية وسياسية وما الى ذلك .

جدول (٩)
التكرارات والاوزان الموزونة للقيم في المجال البيئي

الرتبة	الوسط الموزون	التكرار حسب الأهمية					القيمة	ت
		٥	٤	٣	٢	١		
٣	٤.٣٥	١١٦,٠٠	٠٠	٠٠	٠٠	٠٠	الاهتمام بنظافة البيئة	١
٦	٤.١٧	١١٦,٠٠	٠٠	٠٠	٠٠	٠٠	الحفاظ على مكونات البيئة	٢
٤	٤.٣١	١١٦,٠٠	٠٠	٠٠	٠٠	٠٠	الحفاظ على الأحياء المائية	٣
٢	٤.٣٧	١١٦,٠٠	٠٠	٠٠	٠٠	٠٠	المحافظة على الحيوانات البرية	٤
٥	٤.٢٠	١١٦,٠٠	٠٠	٠٠	٠٠	٠٠	الاستخدام الصحيح للمواد الصناعية	٥
١	٤.٤١	١١٦,٠٠	٠٠	٠٠	٠٠	٠٠	صيانة الأجهزة والمكانن	٦

وجاءت قيمة صيانة الاجهزة والمكانن في المرتبة الاولى من المجال البيئي ، وقد يعود السبب الى كثرة استخدام الاجهزة والمكانن في الحياة اليومية في عصرنا الحالي وما نجم عن هذا الاستخدام من سوء تصرف ونتائج سلبية تهدد الحياة من خلال التلوث الناجم عن ذلك . واحتلت قيمة الحفاظ على مكونات البيئة (الماء والهواء والتراب) المرتبة الاخيرة في هذا المجال ، وربما يعود ذلك الى ان مجتمعنا لاتزال معاناته في هذا الامر محدودا قياسا بالدول او المجتمعات الصناعية المتقدمة .

والملاحظ من الاوزان الموزونة في الجداول اعلاه ان جميع القيم قد حصلت على اوزان موزونة مرتفعة او مقبولة ولعل السبب في ذلك يرجع الى ان التربية عموما تهدف الى بناء فرد ومجتمع يمتلكان قيما مرغوبا فيها ذلك ان الفرد دون قيم يفقد إنسانيته كما يفقد الفرد في ذاته معنى الحياة لأنه لن يجد له هدفا يسير نحوه في هذه الحياة كما ان المجتمع دون قيم سيضطرب ويفقد أهم عنصر من عناصر بقائه لذا فإن عينة البحث من الخبراء قد أكدت على ضرورة تضمين هذه القيم في الكتب المنهجية للمراحل الدراسية المختلفة.

ملحق (١)

القيم المرغوبة في الكتب المنهجية في القرن الحادي والعشرين

الأستاذ الفاضلالمحترم.

يحاول هذا البحث التعرف على أهم القيم المرغوب تضمينها في الكتب المنهجية في المراحل الدراسية المختلفة خلال القرن الحادي والعشرين، لتكون عوناً في توجيه النشء وتطوير العملية التربوية وتحسينها وتسهم في تحقيق التقدم المرغوب لمجتمعنا. ولكي يخرج هذا البحث إلى الوجود فإننا بحاجة إلى مساهمتكم الإيجابية ، على أسس علمية وخلقية سليمة ولاشك أن جهدكم في هذا المجال لا يقل أهمية عن جهد الباحث ونظرنا لما تتمتعون به من خبرة ومعرفة فإننا نتوجه إليكم راجين الإجابة عن السؤال الآتي راجين أن تخصصوا جزءاً من وقتكم الثمين للإجابة عن السؤال الآتي خدمة للعلم والتربية والمصلحة الوطنية والقومية والله الموفق.

- ما القيم التي ترى ضرورة تضمينها في الكتب المنهجية في المراحل الدراسية المختلفة في القرن الحادي والعشرين ، في المجالات الآتية؟

الخ	د	ج	ب	أ	١- الديني :
الخ	د	ج	ب	أ	٢- الخلقى :
الخ	د	ج	ب	أ	٣- الاجتماعي :
الخ	د	ج	ب	أ	٤- الجسدي :
					الصحي
الخ	د	ج	ب	أ	٥- الشخص :
					(الذاتي)
الخ	د	ج	ب	أ	٦- الترويحي/لعب/تسليه : أ-
الخ	د	ج	ب	أ	٧- الوطني :
الخ	د	ج	ب	أ	٨- القومي :
الخ	د	ج	ب	أ	٩- المعرفي/الثقافي :
الخ	د	ج	ب	أ	١٠- العملية :
الخ	د	ج	ب	أ	١١- الاقتصادي :
الخ	د	ج	ب	أ	١٢- الإنساني(العالمي) :
الخ	د	ج	ب	أ	١٣- أي مجال آخر (يرجى
					ذكر عنوان له)

جامعة	المرحلة الدراسية المقترحة		الاهمية					المجال البيد المقترح	مجالها	مدى صلاحيتها		القيمة	ت
	إعدادية	متوسطة	ابتدائية	٥	٤	٣	٢			١	خير صلاحية		
									الديني			الإيمان بالله	١-
									الديني			الصدق	٢-
									الديني			الحق (دعوة إلى الحق)	٣-
									الديني			العدل	٤-
									الديني			المساواة	٥-
									الديني			الإيمان بعمادى الدين	٦-
									الديني			علم التصب	٧-
									الديني			الإيمان بالرسل	٨-
									الديني			الإخاء بين الأديان	٩-
									الديني			التسامح	١٠-
									الديني			احترام شعائر الحاقوس الدينية*	١١-
									الديني			الالتزام بعمادى الدين	١٢-
									الديني			الحبة	١٣-
									الديني			مساعدة الآخرين	١٤-
									الديني			احترام الوالدين	١٥-
									الديني			تدريس القرآن	١٦-
									الديني			تدريس الحديث	١٧-
									الديني			الإخلاص	١٨-
									الديني			الأمانة	١٩-
									الديني			الحرص على أداء الواجب	٢٠-
									الديني			الصلوة	٢١-
									الديني			الصوم	٢٢-
									الديني			اتخاذ الرسول قدوة	٢٣-
									الديني			احترام الأديان السماوية	٢٤-

رقم	القيمة	مدى صلاحيتها		مجالها	المجال البيد المقترح	الأهمية					المرحلة الدراسية المقترحة					
		مدى صلاحيتها	مدى صلاحيتها			١	٢	٣	٤	٥	ابتدائية	متوسطة	إعدادية	جامعية		
٢٥-	تطبيق الفرائض			الديني												
٢٦-	إطاعة الوالدين			الديني												
٢٧-	العبادات			الديني												
٢٨-	الشهادة في سبيل الله			الديني												
٢٩-	الطهارة			الديني												
٣٠-	الطهارة			الديني												
٣١-	التوحيد			الديني												
٣٢-	التواضع			الديني												
٣٣-	التعاون			الديني												
٣٤-	العفة			الديني												
٣٥-	الصدق			الديني												
٣٦-	الأمانة			الديني												
٣٧-	الوفاء			الديني												
٣٨-	الاحترام			الديني												
٣٩-	المحبة			الديني												
٤٠-	الإحسان			الديني												
٤١-	العفو			الديني												
٤٢-	الاحسان			الديني												
٤٣-	التواضع			الديني												
٤٤-	التواضع			الديني												
٤٥-	الأخلاق			الديني												
٤٦-	احترام الآخرين			الديني												
٤٧-	الشرف			الديني												
٤٨-	العفاف			الديني												
٤٩-	عدم التعصب			الديني												

جامعة	المرحلة الدراسية المقترحة		الأهمية					المجال البديل المقترح	مجالها	مدى صلاحيتها		القيمة	ت
	إعدادية	متوسطة	ابتدائية	٥	٤	٣	٢			١	صالحه غير		
									الخلقي			المساواة	-٥٠
									الخلقي			الأمر بالمعروف	-٥١
									الخلقي			النهي عن المنكر	-٥٢
									الخلقي			احترام الواعيد	-٥٣
									الخلقي			التعاون	-٥٤
									الخلقي			الفضيلة	-٥٥
									الخلقي			النبل	-٥٦
									الخلقي			الرحمة	-٥٧
									الخلقي			الاعتقاد بالنفس	-٥٨
									الخلقي			العفة	-٥٩
									الخلقي			التهنئة	-٦٠
									الخلقي			العطف	-٦١
									الخلقي			الإخلاص	-٦٢
								الاجتماعي				التعاون	-٦٣
								الاجتماعي				الصداقة	-٦٤
								الاجتماعي				احترام رأي الآخرين	-٦٥
								الاجتماعي				احترام الأسرة	-٦٦
								الاجتماعي				الاستقلال في الرأي	-٦٧
								الاجتماعي				احترام الجار	-٦٨
								الاجتماعي				العطف	-٦٩
								الاجتماعي				الإيثار	-٧٠
								الاجتماعي				الحية	-٧١
								الاجتماعي				التضحية	-٧٢
								الاجتماعي				العلاقات الاجتماعية	-٧٣

جامعة	إعدادية	المرحلة الدراسية المقترحة	ابتدائية	الأهمية					المجال البدلي المقترح	مجالها	مدى صلاحيتها		القيمة	ت
				١	٢	٣	٤	٥			صالحه صالحه	غير صالحه		
										الاجتماعي			التواضع	٧٤
										الاجتماعي			حسن التصرف	٧٥
										الاجتماعي			التكافل	٧٦
										الاجتماعي			المساعدة	٧٧
										الاجتماعي			تبادل المنفعة	٧٨
										الاجتماعي			عدم الاستغلال	٧٩
										الاجتماعي			التنازل	٨٠
										الاجتماعي			الاستقامة	٨١
										الاجتماعي			احترام المرأة	٨٢
										الاجتماعي			تقدير العمل	٨٣
										الاجتماعي			زيارة المرضى	٨٤
										الاجتماعي			تفضيل الصالح العامة على الشخصية	٨٥
										اجتماعي			الوفاء	٨٦
										اجتماعي			العلم	٨٧
										اجتماعي			الكرم	٨٨
										اجتماعي			العفو	٨٩
										اجتماعي			العفة	٩٠
										اجتماعي			الزواج	٩١
										اجتماعي			مساعدة الضعفاء	٩٢
										اجتماعي			حب الجماعة	٩٣
										اجتماعي			النمو الذاتي	٩٤
										اجتماعي			الشجاعة الأدبية	٩٥
										اجتماعي			الإنسانية	٩٦

رقم	القيمة	مدى صلاحيتها		مجالها	المجال التبديل المقترح	الأهمية					المرحلة الدراسية المقترحة	إصدارية	متوسطة	إبدائية	
		صالحه	غير صالحه			١	٢	٣	٤	٥					
٩٧-	الاحترام			الاجتماعي											
٩٨-	الصبر			الاجتماعي											
٩٩-	العطاءة			الاجتماعي											
١٠٠-	المشاركة الوجدانية			الاجتماعي											
١٠١-	الثقة بالآخرين			الاجتماعي											
١٠٢-	حب الخير			الاجتماعي											
١٠٣-	الاناقة			الاجتماعي											
١٠٤-	النظافة			الاجتماعي											
١٠٥-	الرياضة			الاجتماعي											
١٠٦-	الوقاية من الامراض			الاجتماعي											
١٠٧-	الوعي الصحي			الاجتماعي											
١٠٨-	الصحة النفسية			الاجتماعي											
١٠٩-	التوازن الغذائي			الاجتماعي											
١١٠-	الغذاء الصالح للجسم			الاجتماعي											
١١١-	المظهر			الاجتماعي											
١١٢-	الوعي الغذائي			الاجتماعي											
١١٣-	طرق العلاج من الامراض			الاجتماعي											
١١٤-	تقدير النظافة			الاجتماعي											
١١٥-	نظافة الالاس			الاجتماعي											
١١٦-	نظافة السكن			الاجتماعي											
١١٧-	الطعام			الاجتماعي											
١١٨-	الصحة وسلامة الجسم			الاجتماعي											
١١٩-	الكثافة			الاجتماعي											

جامعية	المرحلة الدراسية المقترحة					مجال البدیل المقترح	مجالها	مدى صلاحيتها		القيمة	ت
	ابتدائية	متوسطة	اعدادية	متوسطة	جامعية			غير صالحة	صالحة		
					١		الجنسي			القوة	١٢٠-
							الجنسي			الجمال	١٢١-
							الجنسي			عادات الأكل الصحية	١٢٢-
							الجنسي			مواعيد تناول الطعام	١٢٣-
							الجنسي			الفصل	١٢٤-
							الجنسي			القوة	١٢٥-
							الجنسي			الصحة	١٢٦-
							الجنسي			الحيوية	١٢٧-
							الشخصي (الذاتي)			الثقة بالنفس	١٢٨-
							الشخصي (الذاتي)			الاستقلال	١٢٩-
							الشخصي (الذاتي)			حب الذات	١٣٠-
							الشخصي (الذاتي)			حب الآخرين	١٣١-
							الشخصي (الذاتي)			الشجاعة في اتخاذ القرار	١٣٢-
							الشخصي (الذاتي)			كامل الشخصية	١٣٣-
							الشخصي (الذاتي)			تقدير الذات	١٣٤-
							الشخصي (الذاتي)			الاعتماد على الذات	١٣٥-
							الشخصي (الذاتي)			العلاق مع الذات	١٣٦-
							الشخصي (الذاتي)			تبادل الآراء بحرية	١٣٧-
							الشخصي (الذاتي)			تنمية الشعور بالذات	١٣٨-
							الشخصي (الذاتي)			تنمية الانتماء للجماعة	١٣٩-
							الشخصي (الذاتي)			مسيئيات التقى النفسي	١٤٠-
							الشخصي (الذاتي)			السعادة	١٤١-
							الشخصي (الذاتي)			الاعتماد بالنفس ضمن الجماعة	١٤٢-

رقم	القيمة	مدى صلاحيتها		مجالها	المجال البيدول المقترح	الاهمية					المرحلة الدراسية المقترحة	إصدارية	جامعة
		مدى صلاحيتها خير	صلاحية صالحه			١	٢	٣	٤	٥			
١٤٣-	الثبات			الشخصي (الثاني)									
١٤٤-	التصميم			الشخصي (الثاني)									
١٤٥-	التواضع			الشخصي (الثاني)									
١٤٦-	التضامن			الشخصي (الثاني)									
١٤٧-	الاعتقاد من الأدائية			الشخصي (الثاني)									
١٤٨-	التضحية			الشخصي (الثاني)									
١٤٩-	كفران الذات			الشخصي (الثاني)									
١٥٠-	احترام الذات			الشخصي (الثاني)									
١٥١-	المواظب			الشخصي (الثاني)									
١٥٢-	الاعتزاز بالشمسية			الشخصي (الثاني)									
١٥٣-	الطرية			الشخصي (الثاني)									
٣٥١-	الاتزان			الشخصي (الثاني)									
١٥٥-	التعاون			الشخصي (الثاني)									
١٥٦-	الكتمان			الشخصي (الثاني)									
١٥٧-	الهدوء			الشخصي (الثاني)									
١٥٨-	العزم			الشخصي (الثاني)									
١٥٩-	الاعجاب الرياضية			الترويحي / لعب / تسلية									
١٦٠-	التسلية الفكرية			الترويحي / لعب / تسلية									
١٦١-	السفرات			الترويحي / لعب / تسلية									
١٦٢-	الرياضة			الترويحي / لعب / تسلية									
١٦٣-	الشطرنج			الترويحي / لعب / تسلية									
١٦٤-	موسيقى			الترويحي / لعب / تسلية									
١٦٥-	اللعب			الترويحي / لعب / تسلية									

ت	القيمة	مدى صلاحيتها		مجالها	المجال البيدول المقترح	الاهمية					المرحلة الدراسية المقترحة					
		صالحه غير	صالحه			١	٢	٣	٤	٥	ابتدائية	متوسطة	اعدادية	جامعية		
-١٦٦	الاستمتاع			الترويحي / لعب / تسلية												
-١٦٧	الحرية			الترويحي / لعب / تسلية												
-١٦٨	الانطلاق			الترويحي / لعب / تسلية												
-١٦٩	الترويض العقلي			الترويحي / لعب / تسلية												
-١٧٠	أعمال زراعية مدرسية			الترويحي / لعب / تسلية												
-١٧١	تحميل مواقف وطنية			الترويحي / لعب / تسلية												
-١٧٢	رسم وتصوير			الترويحي / لعب / تسلية												
-١٧٣	التسلية			الترويحي / لعب / تسلية												
-١٧٤	الفن			الترويحي / لعب / تسلية												
-١٧٥	سياحة			الترويحي / لعب / تسلية												
-١٧٦	كرة القدم			الترويحي / لعب / تسلية												
-١٧٧	الساحة والبدان			الترويحي / لعب / تسلية												
-١٧٨	التنافس المشروع			الترويحي / لعب / تسلية												
-١٧٩	ممارسة الألعاب			الترويحي / لعب / تسلية												
-١٨٠	احترام ألعاب الآخرين			الترويحي / لعب / تسلية												
-١٨١	احترام الألعاب العامة			الترويحي / لعب / تسلية												
-١٨٢	الذكاهة			الترويحي / لعب / تسلية												
-١٨٣	التجوال			الترويحي / لعب / تسلية												
-١٨٤	المشاركة			الترويحي / لعب / تسلية												
-١٨٥	الاجتماع بالآخرين			الترويحي / لعب / تسلية												
-١٨٦	التسلية العلمية			الترويحي / لعب / تسلية												
-١٨٧	ملا وقت الفراغ			الترويحي / لعب / تسلية												
-١٨٨	ممارسة الهوايات			الترويحي / لعب / تسلية												

جامعة	المرحلة الدراسية المقترحة		الأهمية					المجال التبديل المقترح	مجالها	مدى صلاحيتها		القيمة	ت
	إعدادية	متوسطة	ابتدائية	٥	٤	٣	٢			١	غير صالحة		
								الوطنية				حب الوطن وإيثاره	١٨٩
								الوطنية				الدفاع عن أرض الوطن	١٩٠
								الوطنية				التضحية	١٩١
								الوطنية				حرية الرأي	١٩٢
								الوطنية				حرية التعبير	١٩٣
								الوطنية				الديمقراطية	١٩٤
								الوطنية				الوطنية	١٩٥
								الوطنية				استقلالية	١٩٦
								الوطنية				الاستشهاد	١٩٧
								الوطنية				التحرر	١٩٨
								الوطنية				السلام	١٩٩
								الوطنية				البطولة	٢٠٠
								الوطنية				حرية التملك	٢٠١
								الوطنية				الدفاع عن حقوق الآخرين	٢٠٢
								الوطنية				احترام القائد في كل العقول	٢٠٣
								الوطنية				المساواة في حقوق المواطن	٢٠٤
								الوطنية				احترام الجماعات الأخرى	٢٠٥
								الوطنية				العدالة	٢٠٦
								الوطنية				الوطن	٢٠٧
								الوطنية				الأمة	٢٠٨
								الوطنية				الإخلاص	٢٠٩
								الوطنية				الولاية رمز العلم	٢١٠
								الوطنية				الدفاع عن الممتلكات والعرض	٢١١

رقم	القيمة	مدى صلاحيتها		مجالها	المجال البيد المقترح	الأهمية					المرحلة الدراسية المقترحة		جامعة	ت	
		صالحه غير	صالحه			١	٢	٣	٤	٥	ابتدائية	متوسطة			
٢١٢-	العمل			الوطنية											
٢١٣-	أداء الواجب			الوطنية											
٢١٤-	الجهاد			الوطنية											
٢١٥-	حرية الوطن			الوطنية											
٢١٦-	العائيلة (العولة)			الوطنية											
٢١٧-	حب الشعب			الوطنية											
٢١٨-	حب العشيرة			الوطنية											
٢١٩-	حب الأسرة			الوطنية											
٢٢٠-	الوطنية الصالحة			الوطنية											
٢٢١-	التماسك الاجتماعي			الوطنية											
٢٢٢-	حقوق المواطنين			الوطنية											
٢٢٣-	الإيثار			الوطنية											
٢٢٤-	احترام الآخرين			الوطنية											
٢٢٥-	حب الخير			الوطنية											
٢٢٦-	العزة			الوطنية											
٢٢٧-	السيادة			الوطنية											
٢٢٨-	الجدلية			الوطنية											
٢٢٩-	التاريخ			الوطنية											
٢٣٠-	القومية			القومي											
٢٣١-	الوحدة			القومي											
٢٣٢-	الأيمان بوحدة الشعب			القومي											
٢٣٣-	الاعتزاز بالامة			القومي											
٢٣٤-	الوحدة الاجتماعية			القومي											

ت	القيمة	مدى صلاحيتها		مجانها	المجال البيدول المقترح	الاهمية					المرحلة الدراسية المقترحة					
		صالحه خير	صالحه			١	٢	٣	٤	٥	ابتدائية	متوسطة	اعدادية	جامعية		
٢٣٥-	تاريخ الامة			القومي												
٢٣٦-	الهدف المشترك			القومي												
٢٣٧-	الاهتمام بالذات			القومي												
٢٣٨-	الايضان بالامة الواحدة			القومي												
٢٣٩-	عدم التعصب الاقليمي			القومي												
٢٤٠-	تقلل اهمية الحدود			القومي												
٢٤١-	حرية السفر (تنقل)			القومي												
٢٤٢-	النضال من اجل وحدة الشعب الممزق			القومي												
٢٤٣-	احترام الاقليات كلها			القومي												
٢٤٤-	معاداة الامبريالية			القومي												
٢٤٥-	القومية			القومي												
٢٤٦-	التمسك بارض الوطن			القومي												
٢٤٧-	عدم التعصب القومي (العنصرية)			القومي												
٢٤٨-	التكامل الاقتصادي			القومي												
٢٤٩-	حرية الشعب			القومي												
٢٥٠-	ازالة الطبقية			القومي												
١٥١-	الاتقيا			القومي												
١٥٢-	الاعتراف بالذات			القومي												
٢٥٣-	ايراز اثر الشخصيات التاريخية للامة			القومي												
٢٥٤-	الايضان بوحدة الامة			القومي												
٢٥٥-	الوطن الواحد			القومي												
٢٥٦-	الاهتمام بروح الاخوة			القومي												
٢٥٧-	تقديم العون			القومي												

جامعة	المرحلة الدراسية المقترحة			الأهمية					المجال البيدول المقترح	مجالها	مدى صلاحيتها		القيمة	ت
	إعدادية	متوسطة	ابتدائية	٥	٤	٣	٢	١			غير صالحة	صالحة		
									القومي			الدفاع عن الأمة	-٢٥٨	
									القومي			الوعي القومي	-٢٥٩	
									القومي			الأمة	-٢٦٠	
									القومي			المساواة	-٢٦١	
									القومي			التطور	-٢٦٢	
									القومي			التقدم	-٢٦٣	
									القومي			المصالح المشتركة	-٢٦٤	
									القومي			وحدة اللغة	-٢٦٥	
									المعرفي			احترام العلم	-٢٦٦	
									المعرفي			الثقافة	-٢٦٧	
									المعرفي			المطالعة	-٢٦٨	
									المعرفي			حب الإطلاع	-٢٦٩	
									المعرفي			حب القراءة	-٢٧٠	
									المعرفي			التفكير العلمي	-٢٧١	
									المعرفي			متابعة التطورات والمستجدات	-٢٧٢	
									المعرفي			النكاه	-٢٧٣	
									المعرفي			التثقيف الذاتي	-٢٧٤	
									المعرفي			الاستكشاف	-٢٧٥	
									المعرفي			التجديد	-٢٧٦	
									المعرفي			تطوير الذات	-٢٧٧	
									المعرفي			التفكير النقدي	-٢٧٨	
									المعرفي			اكتشاف ذكاء الطفل	-٢٧٩	
									المعرفي			العلوم المختلطة	-٢٨٠	

جامعة	المرحلة الدراسية المقترحة		الأهمية					المجال البيدليل المقترح	مجالها	مدى صلاحيتها		القيمة	ت
	إعدادية	متوسطة	ابتدائية	٥	٤	٣	٢			١	صاحبة خير		
								المعرفي			الأداب المختلفة	-٢٨١	
								المعرفي			الموسيقى	-٢٨٢	
								المعرفي			جمالية الخط	-٢٨٣	
								المعرفي			التراث	-٢٨٤	
								المعرفي			العمل العلمي الجماعي	-٢٨٥	
								المعرفي			دور القيادة العلمية	-٢٨٦	
								المعرفي			التكنولوجيا	-٢٨٧	
								المعرفي			الإبداع	-٢٨٨	
								المعرفي			احترام العلماء	-٢٨٩	
								المعرفي			الاهتمام بالعلم	-٢٩٠	
								المعرفي			الحرص على تطوير العلومات	-٢٩١	
								المعرفي			البحث (دراسة)	-٢٩٢	
								المعرفي			زيادة المكتبات	-٢٩٣	
								العملي			حب واحترام العمل	-٢٩٤	
								العملي			إجراء التجارب العملية	-٢٩٥	
								العملي			العمل الإنتاجي	-٢٩٦	
								العملي			الواقعية	-٢٩٧	
								العملي			العمل	-٢٩٨	
								العملي			الاهتمام بالأمور العملية	-٢٩٩	
								العملي			التدريب	-٣٠٠	
								العملي			التعاون	-٣٠١	
								العملي			القدرات البدنية	-٣٠٢	
								العملي			القدرات العقلية	-٣٠٣	

رقم	القيمة	مدى صلاحيتها		مجالها	المجال البديل المقترح	الأهمية					المرحلة الدراسية المقترحة	إعدادية	متوسطة	ابتدائية	جامعية	
		مدى صلاحيتها غير	صالحة			١	٢	٣	٤	٥						
٢٠٤-	التقييم			العملي												
٢٠٥-	التطوير			العملي												
٢٠٦-	تقدير قيمة الأمن			العملي												
٢٠٧-	الزراعة العملية			العملي												
٢٠٨-	احترام الزمن			العملي												
٢٠٩-	الاعتماد على النفس			العملي												
٢١٠-	الوضعية			العملي												
٢١١-	النقطة			العملي												
٢١٢-	الضبط			العملي												
٢١٣-	التوفير في النفقات			الاقتصادي												
٢١٤-	التخطيط والتدبير			الاقتصادي												
٢١٥-	الإنتاج			الاقتصادي												
٢١٦-	الملكية الفردية والجماعية			الاقتصادي												
٢١٧-	إستغلال مصادر الثروة			الاقتصادي												
٢١٨-	عدم التدبير			الاقتصادي												
٢١٩-	الحفاظ على الملكية الخاصة والعامة			الاقتصادي												
٢٢٠-	الضمان الإقتصادي			الاقتصادي												
٢٢١-	حرية التجارة			الاقتصادي												
٢٢٢-	القناعة			الاقتصادي												
٢٢٣-	معرفة قيمة المال			الاقتصادي												
٢٢٤-	ترشيد الاستهلاك			الاقتصادي												

جامعة	المرحلة الدراسية المقترحة		الاهمية					المجال البديل المقترح	مجانها	مدى صلاحيتها		القيمة	ت
	إعدادية	متوسطة	ابتدائية	٥	٤	٣	٢			١	صالحه		
								الاقتصادي				النشاط الصناعي	-٣٢٥
								الاقتصادي				النشاط الزراعي	-٣٢٦
								الاقتصادي				النشاط الخدمي	-٣٢٧
								الاقتصادي				الضمان الاجتماعي	-٣٢٨
								الاقتصادي				العمل الجماعي	-٣٢٩
								الاقتصادي				تكافؤ الفرص	-٣٣٠
								الاقتصادي				الاكتفاء الذاتي	-٣٣١
								الاقتصادي				استغلال مصادر المياه	-٣٣٢
								الاقتصادي				التنمية البشرية	-٣٣٣
								الاقتصادي				التنمية المادية	-٣٣٤
								الاقتصادي				التعاون	-٣٣٥
								الاقتصادي				الإخلاص في العمل	-٣٣٦
								الاقتصادي				الاستثمار	-٣٣٧
								الاقتصادي				التكافل الاجتماعي	-٣٣٨
								الاقتصادي				الإقتصاد في الملبس والمأكل	-٣٣٩
								الاقتصادي				الادخار	-٣٤٠
								الاقتصادي				الموازنة	-٣٤١
								الاقتصادي				التحصيل	-٣٤٢
								الاقتصادي				التشرف	-٣٤٣
								الاقتصادي				الاقتصاد	-٣٤٤
								الاقتصادي				حب الزراعة	-٣٤٥

جامعة	المرحلة الدراسية المقترحة		الاهمية					المجال البديل المقترح	مجانها	مدى صلاحيتها		القيمة	ت
	إعدادية	متوسطة	ابتدائية	٥	٤	٣	٢			١	غير صالحة		
								الإنساني			السلام العالمي	-٣٥٠	
								الإنساني			حسن الجوار	-٣٥١	
								الإنساني			الاعتزاز بالأخرين (احترام الغير)	-٣٥٢	
								الإنساني			الإنسانية والتعامل الإنساني	-٣٥٣	
								الإنساني			العطف	-٣٥٤	
								الإنساني			حقوق الإنسان	-٣٥٥	
								الإنساني			التعاون بين الدول	-٣٥٦	
								الإنساني			المحافظة على البيئة	-٣٥٧	
								الإنساني			الديمقراطية	-٣٥٨	
								الإنساني			مكافحة الارهاب	-٣٥٩	
								الإنساني			التعاون	-٣٦٠	
								الإنساني			منع التسليح بأسلحة الدمار الشامل	-٣٦١	
								الإنساني			النضال ضد العنصرية	-٣٦٢	
								الإنساني			احترام القوميات	-٣٦٣	
								الإنساني			احترام الأديان	-٣٦٤	
								الإنساني			تقدير العلم والعلماء	-٣٦٥	
								الإنساني			احترام الإنسان كقيمة عليا	-٣٦٦	
								الإنساني			التواصل الحضاري	-٣٦٧	

جامعة	المرحلة الدراسية المقترحة		الاهمية					المجال البيئى المقترح	مجالها	مدى صلاحيتها		القيمة	ت
	إعدادية	متوسطة	ابتدائية	٥	٤	٣	٢			١	خطير		
								الإنسانى				العدالة	-٣٦٨
								الإنسانى				احترام حقوق الآخرين	-٣٦٩
								الإنسانى				المساواة بين الشعوب	-٣٧٠
								الإنسانى				الإنتاج	-٣٧١
								الإنسانى				عدم التعميب	-٣٧٢
								الإنسانى				التجارب المتبادلة	-٣٧٣
								الإنسانى				الأخوة	-٣٧٤
								الإنسانى				الأخت والمطاء	-٣٧٥
								الإنسانى				احترام الآخرين	-٣٧٦
								الإنسانى				احترام الحضارات	-٣٧٧
								الإنسانى				احترام القانون	-٣٧٨
								البيئى				خطورة تلوث البيئة (الهواء والماء والأرض)	-٣٧٩
								البيئى				المحلة	-٣٨٠
								البيئى				تعاون الاسرة على النظافة	-٣٨١
								البيئى				الوقاية الصحية للسوق المحلى	-٣٨٢
								البيئى				جمالية البيئة	-٣٨٣
								البيئى				البيع والشراء	-٣٨٤
								البيئى				المكان المستخدمة الزراعية	-٣٨٥

جامعة	المرحلة الدراسية المقترحة		الأهمية					المجال التبديل المقترح	مجالها	مدى صلاحيتها		القيمة	ت
	إعدادية	متوسطة	ابتدائية	٥	٤	٣	٢			١	غير صالحة		
												والصناعية في البيئة	
								البيئي				الحفاظ على مكونات البيئة المحلية	- ٣٨٦
								البيئي				مكافحة تلوث البيئة من حيث الامواج	- ٣٨٧
								البيئي				الحفاظ على الثروة المائية	- ٣٨٨
								البيئي				البلاد الخضراء (السلام الخضري)	- ٣٨٩
								البيئي				الحفاظ على الاحياء البرية	- ٣٩٠

ملحق (٢)

الأستاذ الفاضل المحترم.

يحاول الباحث التعرف على أهم القيم المرغوب فيها اجتماعياً والتي يرى الأساتذة الخبراء أنها صالحة لبناء المجتمع وتطوره حالياً وفي بدايات القرن الحادي والعشرين ويرون ضرورة تضمينها في المناهج والأنشطة التربوية في المراحل الدراسية المختلفة لتكون عوناً في تشكيل سلوك الناشئة وفق الفلسفة الاجتماعية السائدة.

وقدم الباحث استبياناً مفتوحاً إلى نخبة من الأساتذة المتخصصين في التربية وعلم النفس وعلم الاجتماع والفلسفة واللغة العربية والتربية الإسلامية والتاريخ وتضمن هذا الاستبيان سؤالاً واحداً نص على تسمية القيم التي يرى السادة الخبراء ضرورة تضمينها في الكتب المنهجية في المراحل الدراسية المختلفة في القرن الحادي والعشرين في اثني عشر مجالاً وبعد تفريغ البيانات ظهرت لدينا القيم المدونة في هذه القائمة. ونظراً لما نعهده فيكم من خبرة ومكانة علمية نرجو تعاونكم معنا في تأشير القيم التي ترون ضرورة الأخذ بها وتضمينها في المناهج الدراسية مع تأشير الوزن النوعي لكل منها والمجال الذي يصلح أن تكون فيه والمرحلة المناسبة لتقديمها إلى الدارسين، شاكرين جهودكم وتعاونكم والله الموفق.

وفي أدناه جدول بالمجالات القيمية المقترحة أو البديلة التي يمكن اختيار أي منها.

ت	المجال	ت	المجال
١-	الديني	٨-	القومي
٢-	الخلقي	٩-	المعرفي
٣-	الاجتماعي	١٠-	العملي
٤-	الاجسمي	١١-	الاقتصادي
٥-	الشخصي (الذاتي)	١٢-	الإنساني
٦-	الترويحي / لعب / تسلية	١٣	البيئي
٧-	الوطني		

ملحق (٣)

السادة الخبراء المحكمين على استبانته القيم المرغوب فيها في الكتب المنهجية لبيان مدى صلاحيتها

١. الأستاذ إبراهيم أمين بالدار/ كلية التربية-أبن رشد/ جامعة بغداد.
٢. الأستاذ الدكتور إحسان محمد الحسن/ كلية الآداب/ جامعة بغداد.
٣. الأستاذ الدكتور أنور حسين عبد الرحمن/ كلية التربية-أبن الهيثم/ جامعة بغداد.
٤. الأستاذ الدكتور خلف نصار الهيتي/ كلية الآداب/ جامعة بغداد.
٥. الأستاذ كامل علوان الزبيدي/ كلية الآداب/ جامعة بغداد.
٦. الأستاذ الدكتور ماهر الجعفري/ وزارة التربية/ بغداد.
٧. الأستاذ الدكتور محسن محمد حسين/ كلية التربية-أبن رشد/ جامعة بغداد.
٨. الأستاذ الدكتور مجهد الدليمي/ كلية التربية-أبن رشد/ جامعة بغداد.
٩. الأستاذ الدكتور موفق الحمداني/ كلية الآداب/ جامعة بغداد.
١٠. الأستاذ الدكتور بدر خان عبد الله السندي/ كلية التربية/ جامعة صلاح الدين.
١١. الأستاذ الدكتور عبد الرحمن رحيم عبد الله/ كلية القانون والسياسة/ جامعة صلاح الدين.
١٢. الأستاذ الدكتور معروف خزندار/ كلية الآداب/ جامعة صلاح الدين.
١٣. الأستاذ الدكتور خليل اسماعيل محمد/ كلية الآداب/ جامعة صلاح الدين.

١٤. الأستاذ الدكتور ناظم هاشم العبيدي / كلية التربية-أبن رشد / جامعة بغداد.
١٥. الأستاذ الدكتور هادي حسين حمود / كلية التربية للبنات / جامعة بغداد.
١٦. أ.م.د. ازاد توفيق فيض الله / كلية العلوم / جامعة صلاح الدين .
١٧. أ.م. دانا فائق هوشيار / كلية العلوم / جامعة صلاح الدين .
١٨. أ.م. جمال محمد عزيز / كلية العلوم / جامعة صلاح الدين .
١٩. أ.م.د. فائق حمه سعيد حسين / كلية العلوم / جامعة صلاح الدين .
٢٠. أ.م. تحسين جميل صالح / كلية التربية / جامعة صلاح الدين .
٢١. أ.م.د. صلاح الدين محمد امين ميراني / كلية الطب / جامعة صلاح الدين .
٢٢. أ.م.د. فريدون هادي معروف / كلية الهندسة / جامعة صلاح الدين .
٢٣. أ.م.د. محمد احمد مصطفى / كلية الحقوق المسائية / جامعة صلاح الدين .
٢٤. أ.م.د. يوسف حمه صالح مصطفى / كلية التربية / جامعة صلاح الدين .
٢٥. أ.م.د. محمد صابر مصطفى / كلية الآداب / جامعة صلاح الدين .
٢٦. أ.م.د. قاسم عمر / كلية الزراعة / جامعة صلاح الدين .
٢٧. أ.م.د. بديع محمود مبارك / وزارة التربية / وحدة المناهج .
٢٨. أ.م. بهاء الدين عبد الله / مركز البحوث التربوية / جامعة بغداد .
٢٩. أ.م.د. داود ماهر محمد / كلية التربية / جامعة الموصل .
٣٠. أ.م.د. شاكر منذر جاسم / كلية التربية للبنات / جامعة بغداد .
٣١. م.د. عبدالرزاق محسن سعود / كلية الآداب / جامعة القادسية .
٣٢. م.د. غسان حسين / مركز البحوث النفسية / جامعة بغداد .
٣٣. م.د. فاتح ابلحد / كلية التربية / جامعة الموصل .
٣٤. م.د. رضا هادي عباس / وزارة التربية / وحدة المناهج / بغداد .
٣٥. السيد عبدالرسول مزهر رسول / وزارة التربية / وحدة المناهج / بغداد .
٣٦. السيد اسماعيل عمر لاوه / وزارة التربية / وحدة المناهج / اقليم كردستان .
٣٧. السيد برهان الدين حسام الدين مولود / وزارة التربية / وحدة المناهج / اقليم كردستان .
٣٨. السيد خالد حسن رضا / وزارة التربية / وحدة المناهج / اقليم كردستان .
٣٩. السيد صباح قادر محمد / وزارة التربية / وحدة المناهج / اقليم كردستان .
٤٠. السيد عبد الكريم ملا امين / وزارة التربية / وحدة المناهج / اقليم كردستان .
٤١. السيد عبد السلام علي محمد / وزارة التربية / وحدة المناهج / اقليم كردستان .
٤٢. السيد صباح بونيا سولاقا / وزارة التربية / وحدة المناهج / اقليم كردستان .
٤٣. السيد صدرالدين عمر الجلي / وزارة التربية / وحدة المناهج / اقليم كردستان .
٤٤. السيد شيركو احمد حويز / وزارة التربية / وحدة المناهج / اقليم كردستان .
٤٥. السيد احسان ابراهيم فرهادي / وزارة التربية / وحدة المناهج / اقليم كردستان .

ملحق (٤)

استبانة القيم المرغوبة في الكتب المنهجية بصيغتها النهائية

القيم	المجالات
١. الإيمان	الديني والغلقى والاجتماعي
- بالله	
- بالملائكة	
- بالقيوم	
- بالرسول	
- بالكتب السماوية	
- باليوم الآخر	
٢. الصدق	
٣. النصيح	
٤. العدل	
٥. التقاضي	
٦. التسامح	
٧. الاحترام	
- للشعائر الدينية	
- للكبير	
- للجار	
- للضيف	
- للآخرين	
٨. الالتزام	
- بالعبادات	
- بالمعايير الاجتماعية	
- بالوعد	
٩. التعاون	
١٠. الإخلاص	
١١. الأمانة	
- أداء الأمانات	
- الحفاظ على الأسرار	
١٢. الطاعة	
- لله	
- للرسول	
- للوالدين	
- للكبير	
١٣. التواضع	
١٤. العفة	
- عدم الاستقلال	
- الشرف	
١٥. الوفاء	
١٦. الإيثار	
١٧. الشجاعة	

القيم		المجالات	
الكرامة	.١٨		
العطف	.١٩		
- على الصغير			
- على المسكين			
- على اليتيم			
الانفة	.٢٠		
زيارة المرضى	.٢١		
الحلم	.٢٢		
الكرم	.٢٣		
تقدير الزمن	.٢٤		
حب الآخرين	.٢٥		
النظافة	.١		الاجسمي
- للجسم			
- للملابس			
- للمسكن			
- للمبينة الدراسية			
- للمبينة المحلية			
- للطعام			
الوعي	.٢		
- الصحي			
- الغذائي			
تقدير الجمال	.١	الشخصي	
الاستقلالية	.٢		
الثقة بالنفس	.٣		
حب الذات	.٤		
تقبل الحياة	.٥		
العزم	.٦		
الاتزان	.٧		
الرحم	.٨		
الحب	.١	الوطني والقومي	
- الوطن			
- قائد الشعب			
- الشعب			
- الجيش			
- الأمة			
التضحية	.٢		
اللاتصحية	.٣		
الدفاع	.٤		
- عن الوطن			
- عن الآخرين			
الاعتزاز	.٥		
- بالتراث			

المجالات	القيم
	- بالقومیة
	٦. الانتماء
	- للوطن
	للقومیة
	٧. الايمان
	- بحرية الوطن
	- بحرية الشعب
- بإزالة الطبقية	
الاقتصادي	١. الترشيد
	٢. التوفير
	٣. التدبير
	٤. القناعة
	٥. تكافؤ الفرص
	٦. الاكتفاء الذاتي
	٧. الحفاظ على موارد البيئة
	٨. الاستثمار
الإنساني	١. حب السلام
	٢. الاحترام
	- الشعوب
	- الإنسان
	٣. الانفتاح
	٤. التواصل الحضاري
البيئي	١. الاهتمام بنظافة البيئة
	٢. الحفاظ على مكونات البيئة
	٣. الحفاظ على الأحياء المائية
	٤. المحافظة على الحيوانات البرية
	٥. الاستخدام الصحيح للمواد الصناعية
	٦. صيانة الأجهزة والمكانن

التوصيات

يوصي الباحث من خلال نتائج البحث إلى أن تطلع وحدات المناهج في وزارة التربية على نتائج البحث ومحاولة النظر في كم تضمنت هذه القيم في الكتب المنهجية في المراحل الدراسية المختلفة.

المقترحات

يقترح الباحث إجراء دراسة تهدف تعرف مدى تضمن الكتب المنهجية المقررة في مراحل التعليم المختلفة التابعة لوزارة التربية للقيم المشار إليها في البحث الحالي.

المصادر

١. احمد، لطفي بركات (١٩٨١). دراسات تربوية نفسية في الوطن العربي، ط١ الرياض، المملكة العربية السعودية، دار المريخ للنشر.
٢. اسماعيل، نبيهه ابراهيم (١٩٩٨) : من أسس الصحة النفسية في الاسلام، القاهرة، مطابع الولااء الحديث.
٣. البدراني، يونس ارحيم عبد الله (١٩٨٩). القيم الساندة في كتب القراءة للمرحلة الابتدائية في الجمهورية العراقية لسنة الدراسية ١٩٨٨-١٩٨٩، جامعة بغداد، كلية التربية، (رسالة ماجستير غير منشورة).
٤. بول وآخرون (١٩٧٠). سيكولوجية الطفولة والشخصية، ترجمة احمد عبد العزيز سلامة وجابر عبد الحميد، القاهرة، دار النهضة العربية.
٥. الخالدي، اديب (١٩٨٩). القيم الشخصية لدى طلبة قسم الارشاد التربوي"، الجامعة المستنصرية، كلية التربية، مجلة العلوم التربوية والنفسية، ١٤ع، س١٥.
٦. سعد، نهاد صبيح (١٩٩١). تحليل محتوى الكتب الوطنية للمرحلة المتوسطة في المدارس العراقية للعام الدراسي ١٩٨٩-١٩٩١"، مجلة العلوم التربوية والنفسية، ١٩ع.
٧. سليمان، ميخائيل وديع (١٩٧٥). القيم والتطور الاجتماعي، الكويت، المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب.
٨. العجيلي، شذى عبد الباقي (١٩٨٥) دراسة مقارنة للقيم في كتب المطالعة للمرحلة الثانوية في الوطن العربي، جامعة بغداد، كلية التربية (رسالة ماجستير غير منشورة).
٩. عزيز، عمر ابراهيم (١٩٩٣) القيم الساندة في القصص الشعبية العربية الكردية للاطفال في الكتب المطبوعة في العراق "دراسة مقارنة"، جامعة بغداد، كلية التربية (رسالة ماجستير غير منشورة).
١٠. القيسي، عامر ياس خضير (١٩٩٠) : الصعوبات التي تواجه تجربة تسريع الطلبة الموهوبين في العراق، كلية التربية / ابن رشد / جامعة بغداد (رسالة ماجستير غير منشورة).
١١. لجنة خاصة (١٩٩٢). مصفوفة القيم الوطنية والقومية في مراحل التعليم العام، وزارة التربية، المديرية العامة للمناهج والوسائل التعليمية.
١٢. نشواتي، عبد الحميد (١٩٨٥) علم النفس التربوي، ط٢، جامعة اليرموك، الاردن، دار الفرقان.
١٣. النوري، قيس نعمة (١٩٧٢). طبيعة المجتمع البشري، النجف، مطبعة الآداب.
١٤. الهاشمي، عبد الحميد و عبد السلام، فاروق ١٩٨٠ : البناء القيمي كما ورد في القرآن الكريم، ندوة خبراء أسس التربية الاسلامية المنعقدة في المدة من ١١- ٦- ١٤٠٠ هجرية، مركز البحوث التربوية والنفسية، جامعة أم قري.
١٥. الهيتي، خلف نصار مجيسن (١٩٧٨). القيم الساندة في صحافة الاطفال العراقية، بغداد دار الحرية للطباعة والنشر (رسالة ماجستير منشورة).

المصادر الانكليزية

- 1-Content Analysis of Reading Textbook in Terms of Moral.Ambercrombic, Chlotte Maning Value.N.X Columbia University, 1974.
- 2-Banks, James A. "Content Analysis of the Black American In Textbook,"H Banks, James A, Teaching Social Studies to Culturally Different Children. Newyork, Addison-Wesley, 1977.
- 3-Chaplin, J.P.Dictionary of Psychology.Newyork, Dell, 1971.
- 4-Good. Carter V.(ed.) Dictionary of Education 3rd ed .Newyork, Mcgrawhill, 1973.
- 5-Stogdill, Ralph.Meilvin. Individual Behavior and Group Achievement. Newyork. Oxford University, 1959.
- 6-White, Ralph K.Value-Analysis: The Nature and use of the Method. Newyork Jersey, Libration Press, 1951.